



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3-H project

Head·Heart·Hand

2021-1-IT01-KA220-VET-000034825

Capofila:



I partner

ENDO-FAP, Roma

Centro San Viator, Soppuerta

Ammattiopisto Luovi, Helsinki

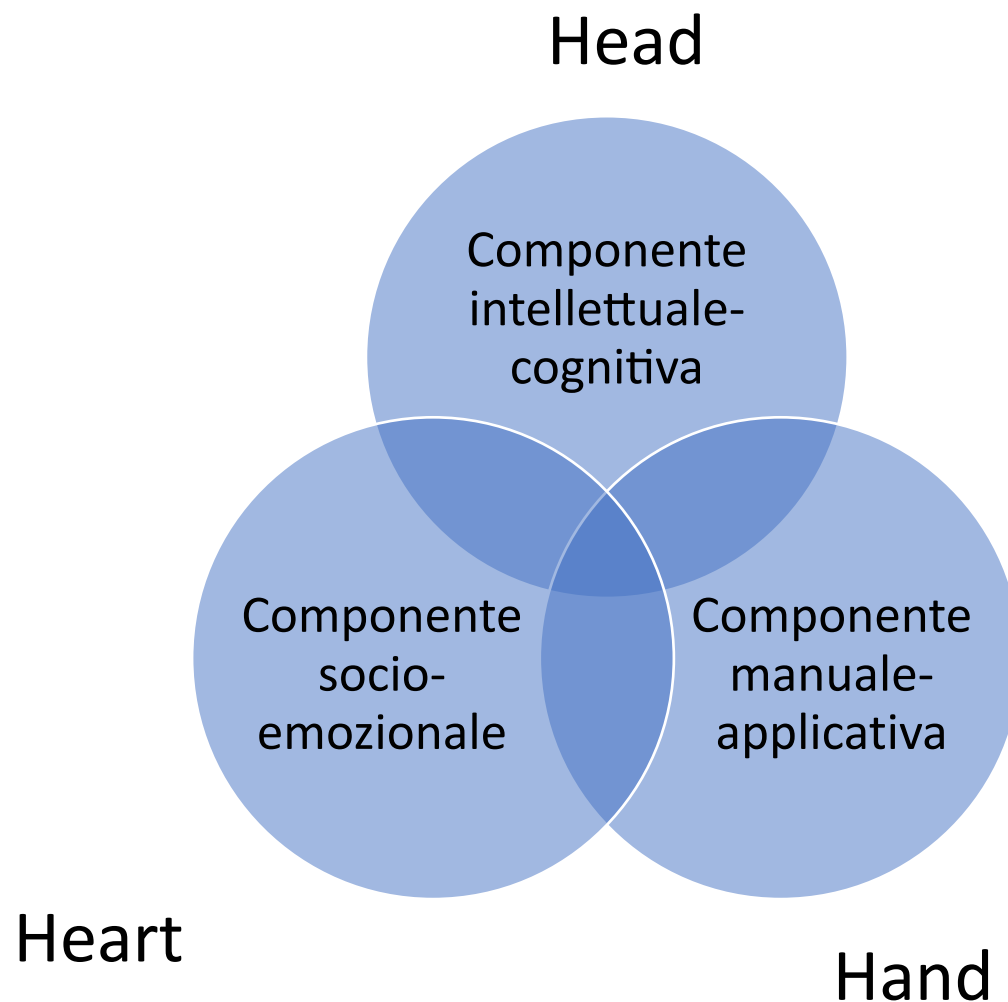
Università Cattolica Del Sacro Cuore, Milano

UFIL Puerta Bonita, Madrid

STEP Institut, Ljubljana

Friesland College, Leeuwarden

Un'educazione olistica

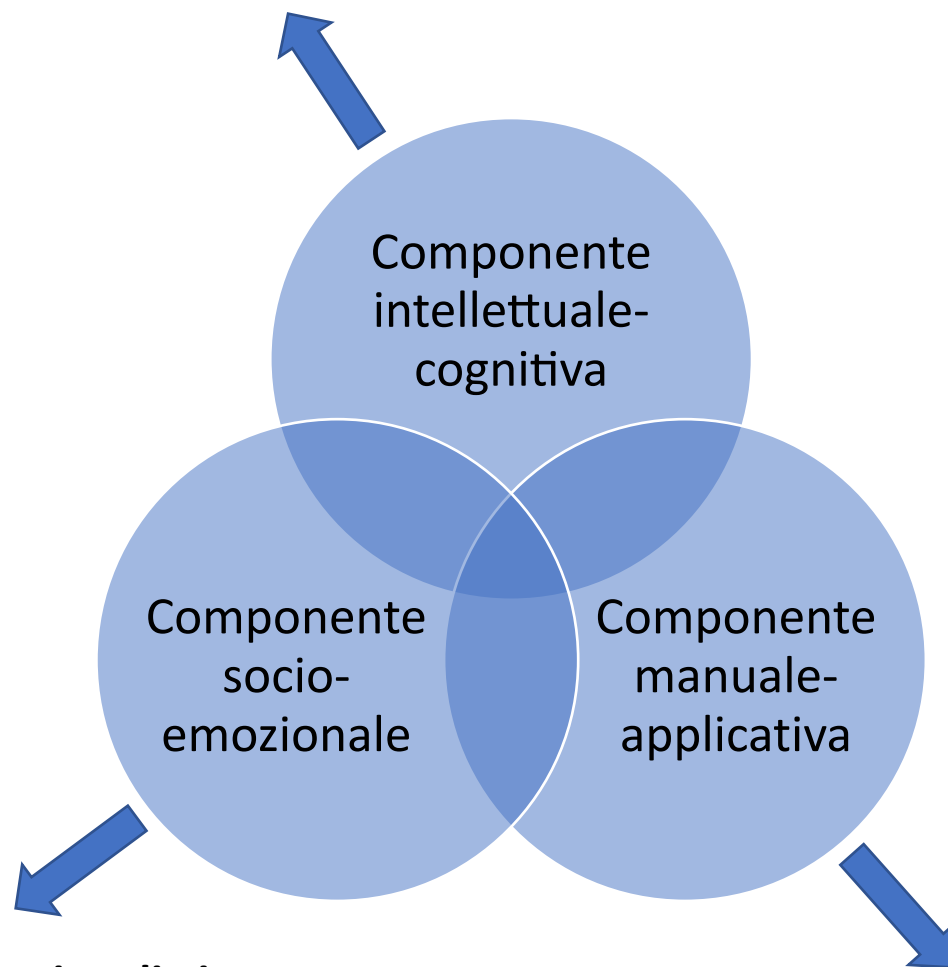


J.H. Pestalozzi
(1746-1827)

Un'educazione olistica



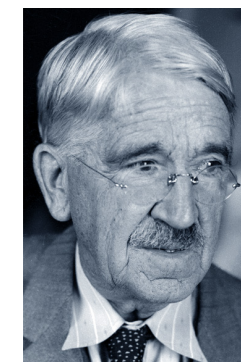
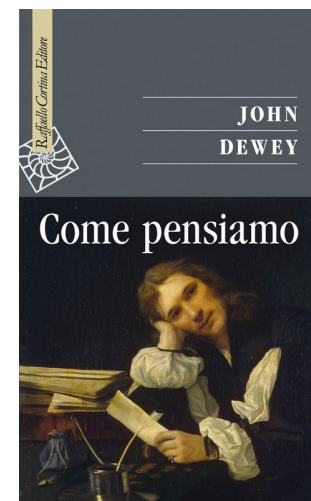
Deriva intellettualistica



Deriva sensazionalistica

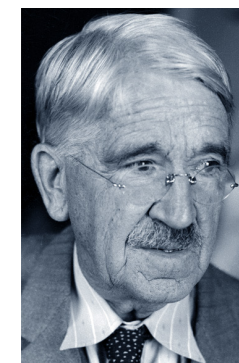
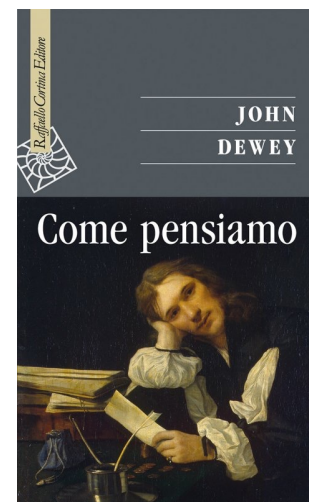
Deriva irriflessiva

Se l'attività non fa presa sulle emozioni e sui desideri, se non offre uno sbocco all'energia in modo che l'individuo vi trovi un significato, la mente di quell'individuo assumerà un atteggiamento di avversione per essa anche se esternamente e in apparenza continuerà a esservi impegnato (p. 207).



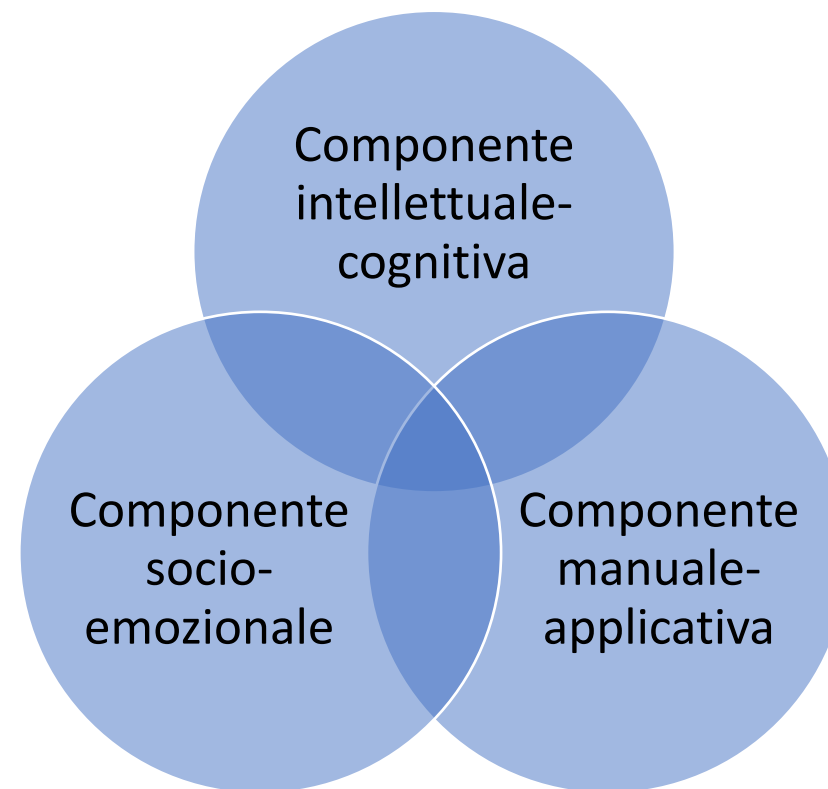
John Dewey
(1852-1952)

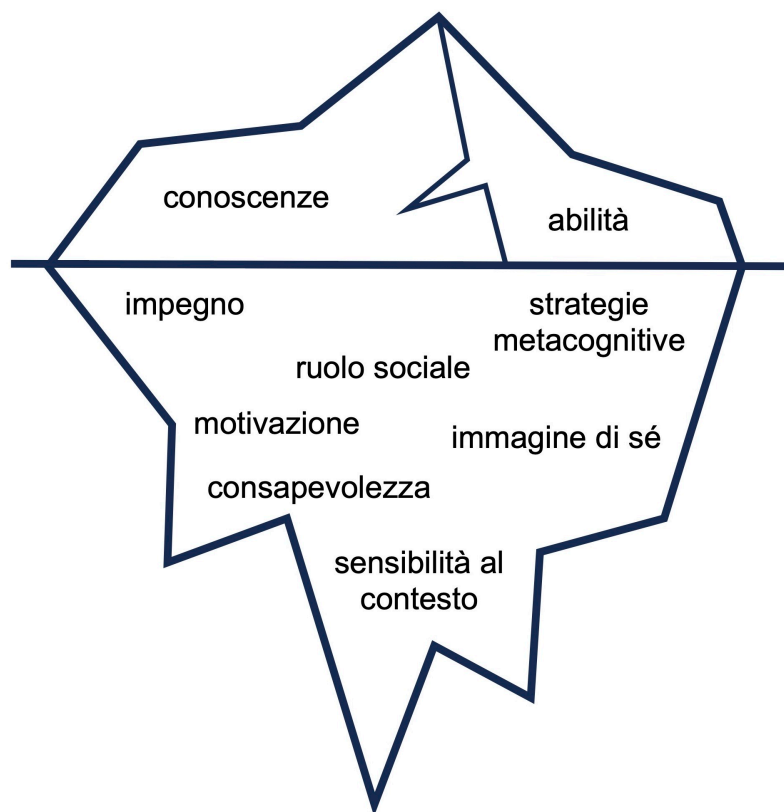
*Gli esseri umani, normalmente, **non sono divisi** in due parti, una emotiva, e l'altra freddamente intellettuale... Questa scissione, è vero, viene spesso effettivamente stabilita, ma sempre come conseguenza di **falsi metodi educativi** (p. 264)*



John Dewey
(1852-1952)

- Tanto per “mission”, quanto per necessità legate alla particolare popolazione studentesca, **la leFP deve necessariamente cercare di fornire un’educazione OLISTICA**
- Il fallimento di un’educazione olistica nella VET porta con sé forti rischi di **inefficacia** formativa, **malessere** educativo e **abbandono** scolastico





Modello dell'iceberg
(Spencer & Spencer, 1993)

SES Socio- Emotional Skills



Social and Emotional Skills for Better Lives

FINDINGS FROM THE OECD SURVEY ON SOCIAL
AND EMOTIONAL SKILLS 2023



Punto di partenza: le pratiche



Una ricognizione di best practices per lo sviluppo di competenze socio-emotive negli allievi della VET



COMPENDIUM



Compendium

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



community-building

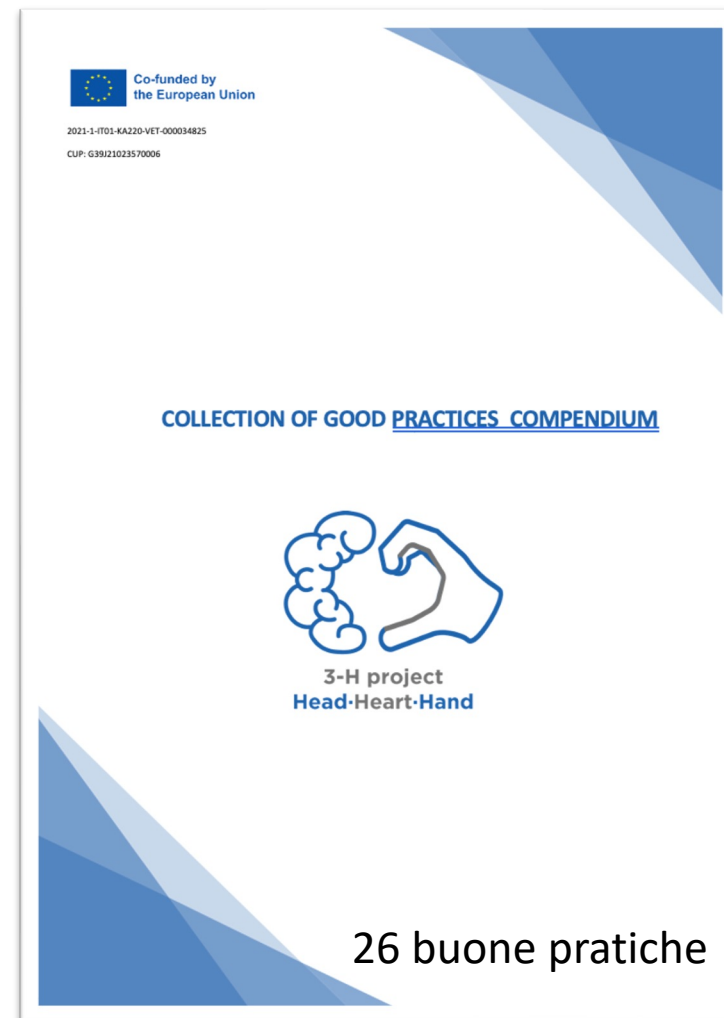
competenze del lavoro di squadra

espressione personale

armonia, consapevolezza, contatto con
sé stessi

processo decisionale e
personalizzazione

competenze riflessive



«Punti di
attacco» :

- Accoglienza,
orientamento
- Benessere e
motivazione
- Apprendimento
autodiretto
- Apprendimento
basato su
problemi

community-building

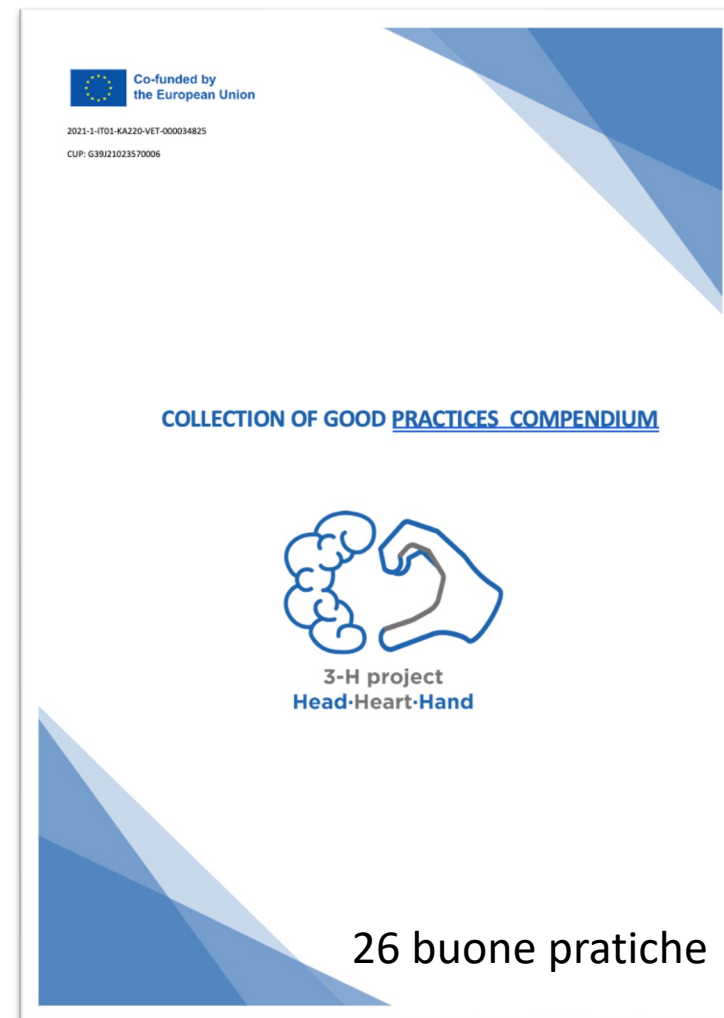
competenze del lavoro di squadra

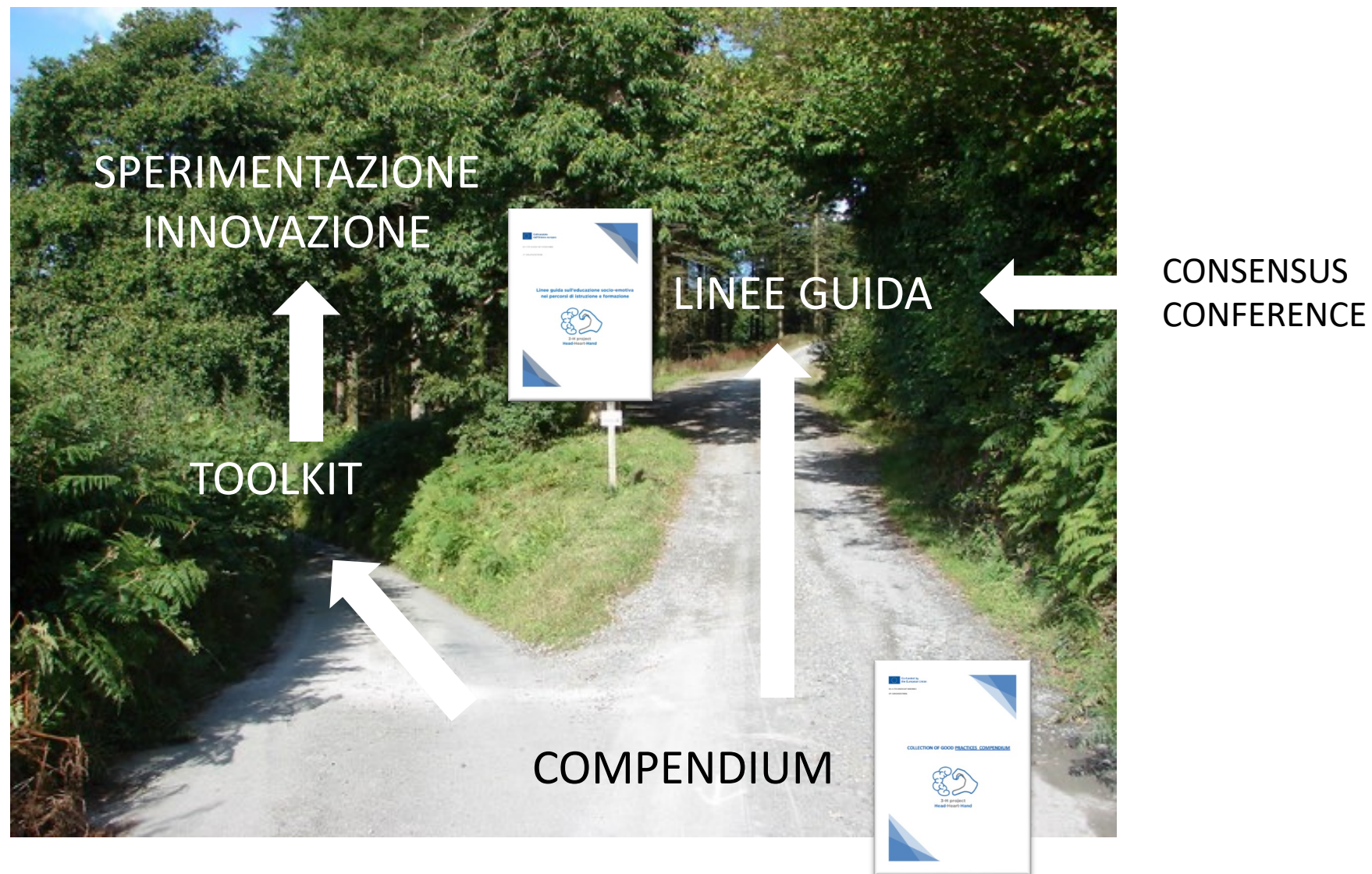
espressione personale

armonia, consapevolezza, contatto con
sé stessi

processo decisionale e
personalizzazione

competenze riflessive







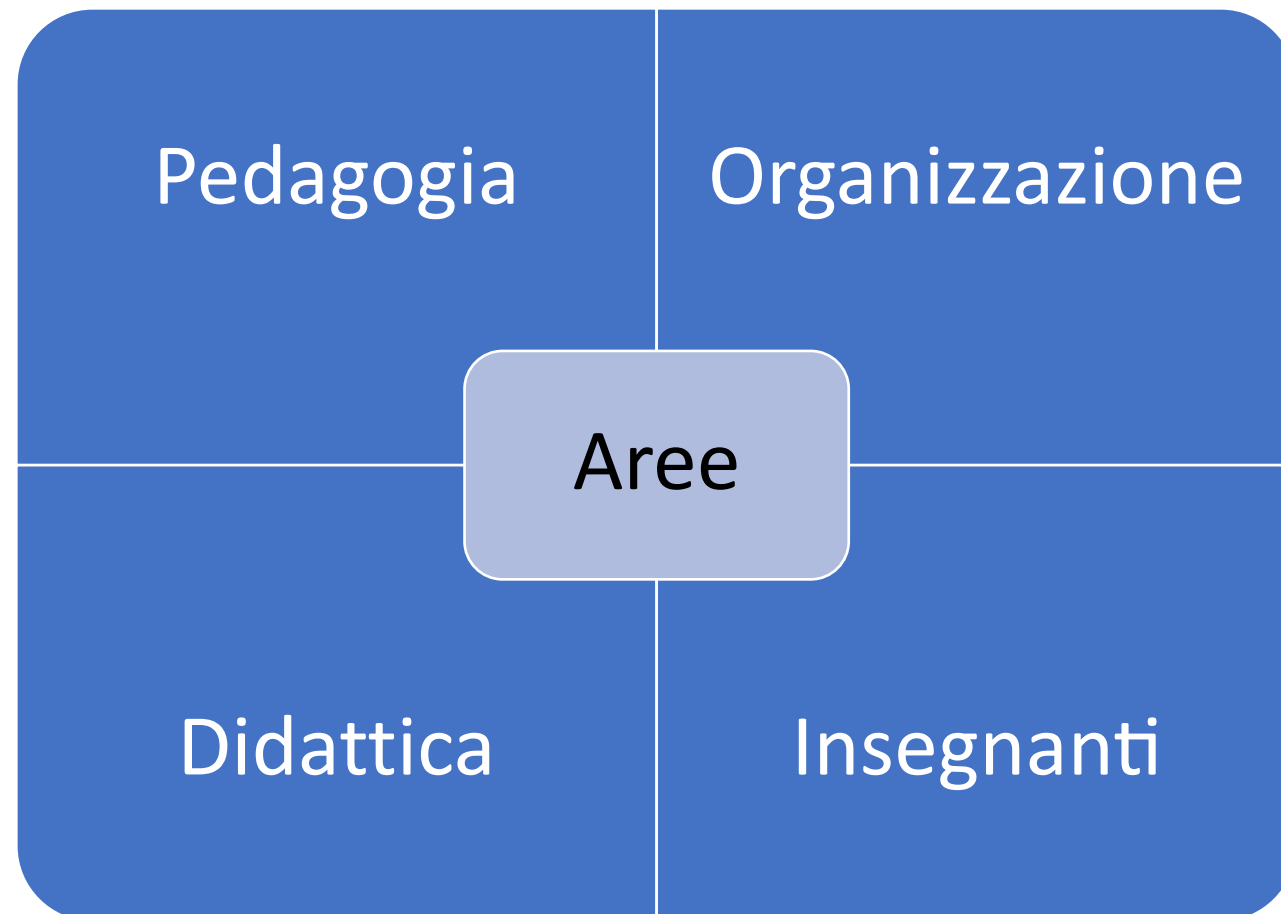
2021-1-IT01-KA220-VET-000034825

CUP: G39J21023570006

Linee guida sull'educazione socio-emotiva nei percorsi di istruzione e formazione



3-H project
Head·Heart·Hand

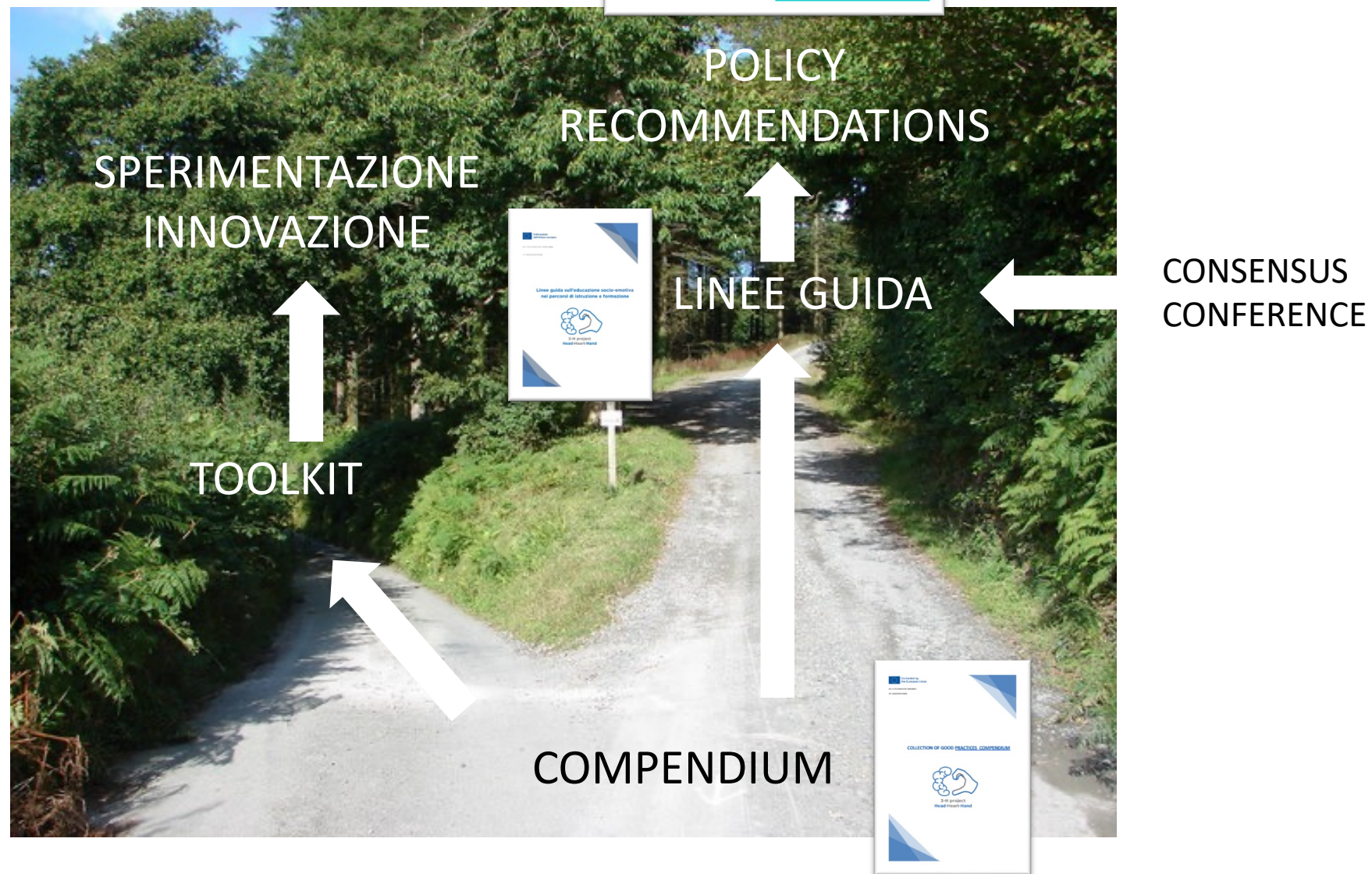


- Sul **compito educativo** della scuola
- Sul suo **impatto** sociale
- Sull'**educazione** in sé e sulle sue **finalità**
- Sulla considerazione degli **alunni come protagonisti** del proprio apprendimento e della costruzione del proprio futuro ma con le **specificità e i compiti evolutivi** legati alla loro età e contestualizzati **nell'epoca** in cui si trovano a crescere

- Sull'organizzazione dei **tempi** e degli **spazi** scolastici, con una **diversificazione** delle **situazioni** di apprendimento, con la possibilità di **percorsi differenziati e personalizzati** che tengono anche conto di particolari **momenti di crisi** che gli alunni possono attraversare
- Sulle **relazioni scuola-territorio**
- Sulla costruzione di un **sistema di qualità** e di miglioramento continuo

- Sull'**insegnamento**, e in particolare delle sue dimensioni socio-emotive.
- Sulla centralità del **lavoro in gruppo** e dell'**apprendimento per progetti** e per problemi
- Sulla possibilità di **attività didattiche specificamente** finalizzate all'apprendimento socio-emotivo
- Sulle modalità per la **costruzione del curricolo** e per la **progettazione didattica** collegiale

- Sul **potenziamento** delle dimensioni socio-emotive della figura e dell'azione dell'insegnante
- Sull'offerta di adeguati **supporti organizzativi**, dalla **formazione** allo **sviluppo professionale** continuo
- La scuola deve **valorizzare gli insegnanti, tutelarli, stimolare** la collaborazione tra loro e la loro creatività, per realizzare una **cura educativa** che non si limiti all'apprendimento intellettuale e operativo ma si dedichi anche alla **formazione umana**



*Il presente documento di **policy recommendations** è frutto del lavoro congiunto di soggetti che negli ultimi anni hanno condotto – in Italia e in prospettiva internazionale – ricerche e sperimentazioni nella prospettiva SEL*



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore



ENDO-FAP



ENAC ETS
Ente Nazionale Canossiano



Università
Pontificia
Salesiana



Salesiani
PER LA SCUOLA
CNOS-SCUOLA ITALIA



FONDAZIONE
sussidiarietà

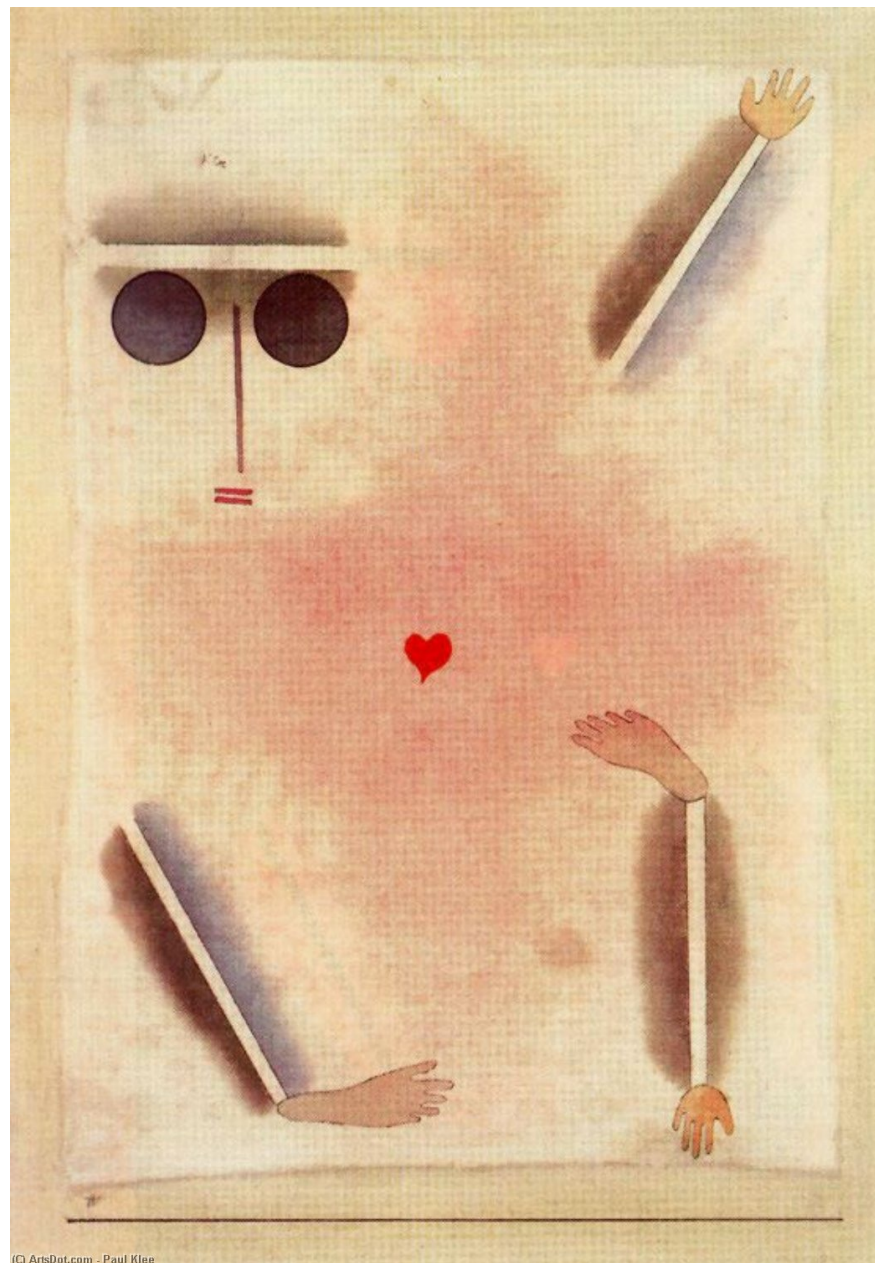


Fondazione
per la
Scuola

*al documento ha contribuito anche la Provincia di Trento
con l'Ufficio per la valutazione delle politiche scolastiche*

LA **DIMENSIONE** **SOCIO EMOTIVA** COME PILASTRO DEL SISTEMA NAZIONALE DI **ISTRUZIONE** E **FORMAZIONE**

«Ha una testa, una mano,
un piede, un cuore», Paul
Klee, 1930.



(C) ArtsDot.com - Paul Klee



3-H project
Head·Heart·Hand

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Thanks for
your
attention!